



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENERAPAN MODEL  
PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING* PADA SISWA KELAS V  
SD ISLAM NURUL YASIN MEJOBOKO KUDUS**

Oleh  
**FARA RAISMAHATI**  
**NIM 201233094**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENERAPAN MODEL  
PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING* PADA SISWA KELAS V  
SD ISLAM NURUL YASIN MEJOBOKO KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
FARA RAISMAHATI  
NIM 201233094**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*“Jadilah kamu manusia yang pada kelahiranmu semua orang tertawa bahagia, tetapi hanya kamu sendiri yang menangis, dan pada kematianmu semua orang menangis sedih, tetapi hanya kamu yang tersenyum”* (Mahatma Gandhi)

*“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”. (QS. Al-Insyirah 6-7)*

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini bukanlah atas puncak prestasiku, bukan pula bukti atas puncak keberhasilanku, melainkan salah satu pencapaian dari ribuan titik harapan baik yang Insya Allah akan ditakdirkan untukku, maka dengan kerendahan hati skripsi ini aku persembahkan bagimu :


1. Orang Tuaku tercinta (Bpk. Supandji Wibowo, SE dan Ibu Sulasni) sebagai tanda bakti dan hormat, kupersembahkan karya ini kepada Bpk dan Ibu yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan yang tulus kepadaku;
2. Adikku tersayang (Farikha Mustika Weni dan Fahira Winda Adelita Ramdhani), yang memberikan doa, semangat, dan bantuan kalian selama ini;
3. Penyemangatku (Andik Setiawan, S.Kep.,Ns) yang memberikan kasih sayang, perhatian, dan kesabaranmu yang memberikan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
4. Sahab-sahabatku (Fanda, Rifa'i, dan Anik) yang selalu setia membantuku;
5. Teman-teman seperjuanganku di PGSD.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* Pada Siswa Kelas V SD Islam Nurul Yasin Mejobo Kudus oleh Fara Raismahati (NIM. 201233094) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus disetujui untuk diuji.

Kudus, Juni 2016

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIS. 0610713020001015

Pembimbing II



Santoso, S.Pd., M.Pd.

NIS. 0610701000001261

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP-UMK



Dr. Martono, M.Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003




## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Fara Raismahati (NIM. 201233094) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 18 Juli 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 18 Juli 2016

  
Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIS. 0610713020001015

(Ketua)

  
Santoso, S.Pd., M.Pd.  
NIS. 0610701000001261

(Anggota)

  
Deka Setiawan, M.Pd.  
NIS. 0610701000001252

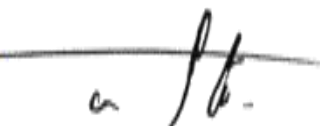
(Anggota)

  
Wawan Shokib Rondli, M.Pd.  
NIS. 0610701000001254

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



  
Dr. Sumeto Utomo, M.Pd  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* Pada Siswa Kelas V SD Islam Nurul Yasin Mejobo Kudus”. Ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, S.H., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar sebagai mahasiswa.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Murtono, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi.
4. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian dan bimbingan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
5. Santoso, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
7. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
8. Staf Administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika penulis menyusun skripsi.
9. Istiqomah, S.Pd.I., Kepala SD Islam Nurul Yasin Mejobo Kudus yang telah memberikan izin penelitian.

10. Rosita Puspitasari, S.Pd., Guru kelas V SD Islam Nurul Yasin Mejobo Kudus yang telah memberikan bimbingan dalam pelaksanaan penelitian di sekolah.
11. Seluruh siswa kelas V, guru dan karyawan Islam Nurul Yasin Mejobo Kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
12. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.



**Kudus, Juni 2016**

**Peneliti**

**Fara Raismahati**

**NIM. 201233094**



## ABSTRACT

Raismahati, Fara. 2016. Improved Learning Outcomes social studies Through Application of Learning Model Role Playing In Student Class V SD Islam Nurul Yasin Mejobo Kudus. Final project. Primary School Teacher Education, faculty of teacher training and education. Muria Kudus University. Advisor (1): Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. advisor (2): Santoso, S.Pd., M.Pd.

**Keywords** : Role Playing, Learning Outcomes of social studies

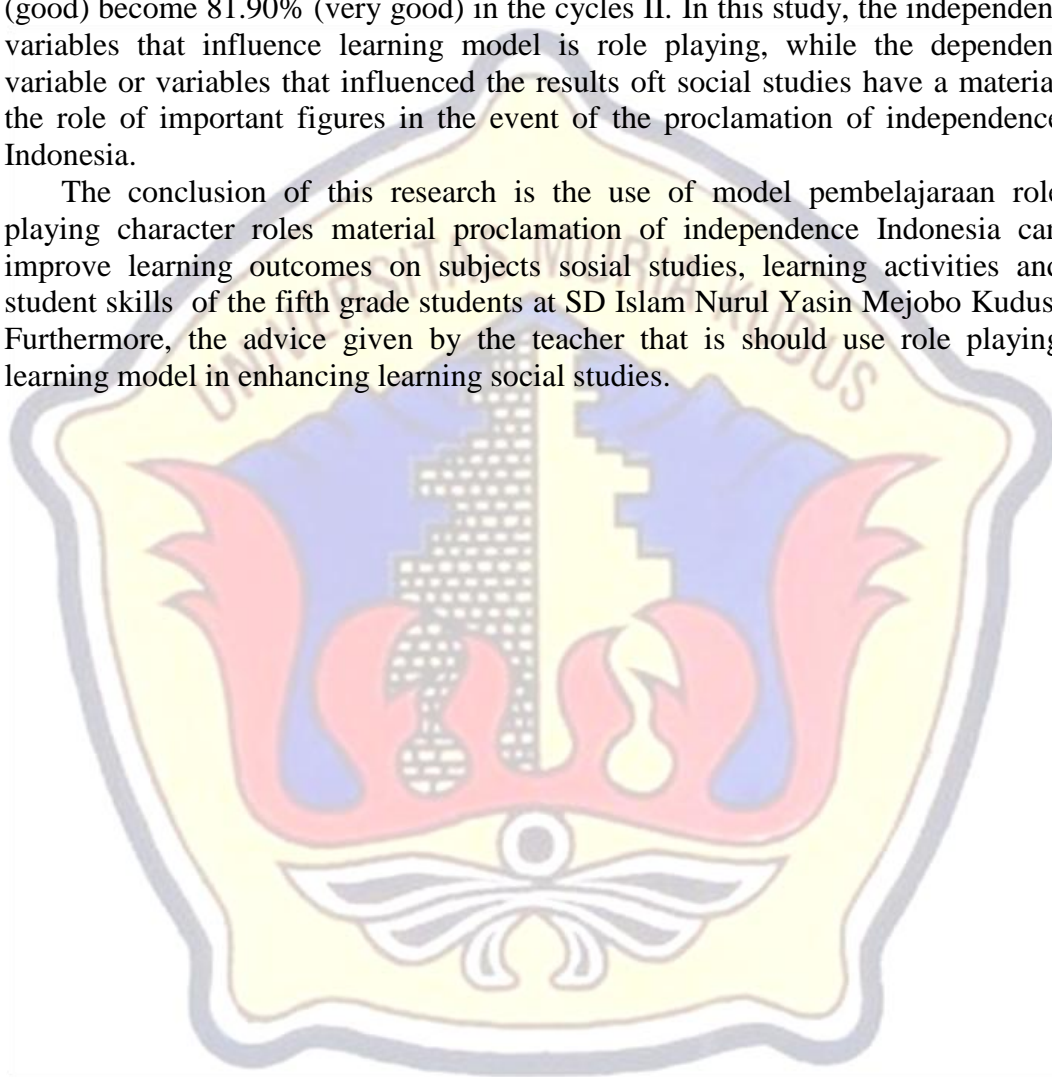
This research aims to (1) describe the application of the learning model of Role Playing in improving the skills of teachers on subjects social studies material the role of important figures in the event of the proclamation of independence Indonesia of the fifth grade students at SD Islam Nurul Yasin Mejobo Kudus. (2) to describe the application of the learning model of Role Playing in increasing the activity of the fifth grade students on subjects social studies material the role of important figures in the event of the proclamation of independence Indonesia of the fifth grade students at SD Islam Nurul Yasin Mejobo Kudus, (3) to describe the application of the model of Role Playing learning in improving student learning outcomes of the fifth grade students on subjects social studies material the role of important figures in the event of the proclamation of independence Indonesia of the fifth grade students at SD Islam Nurul Yasin Mejobo Kudus.

The results of learning is a change in behavior that occurs within the students after learning activities. The changes experienced by the overall meaning changes rather than just going on the course but the cognitive aspects that must be measured i.e. aspects of attitudes (affective) and skills (psychomotor). While social studies is the science that deals with human relationships with the environment. The environment in which children grow and develop as part of the community, are expected to solve problems that occur in the surrounding environment. The study material is the Character role of proclamation of independence, namely discussing important events in Indonesia proclamation of independence. The model of Role Playing is learning as part of the model simulations are directed to create historical events, mengkreasi the actual events, or events that may appear in the future. This learning model is more focused on the ability to portray a character.

The type of this research is classroom action research (CAR) which was implemented in two cycles, each cycle had two times meeting. Each cycle consists of four phases, namely planning, implementation, observation, and reflection. The subject of this research is the teacher and the students of of the fifth grade students at SD Islam Nurul Yasin Mejobo Kudus consists of 19 students. Technique to collect the data is used the observation, interviews, documentation and tests. The test was tested with the formula validity correlation product moment, and reliability using the formula  $r_{11}$ . While data analysis is the analysis of quantitative and qualitative.

The results of this research show there is improvement of Role Playing learning management of cycles I 68.78% (high) becoming 86.25% (very high) in cycle II. KKM on subjects IPS material the role Indonesia proclamation of independence figures also showed significant improvement between the results of pre cycle (47,36%), the results of the cycle I (68,42%) and cycle II (89%), supported by the increase in the result of the percentage of students affective learning cycle I 59.86% (enough) be 82.10% (very good) in the cycles II. While the outcome of learning percentage of students of psychomotor cycle I 71.5% (good) become 81.90% (very good) in the cycles II. In this study, the independent variables that influence learning model is role playing, while the dependent variable or variables that influenced the results of social studies have a material the role of important figures in the event of the proclamation of independence Indonesia.

The conclusion of this research is the use of model pembelajaran role playing character roles material proclamation of independence Indonesia can improve learning outcomes on subjects sosial studies, learning activities and student skills of the fifth grade students at SD Islam Nurul Yasin Mejobo Kudus. Furthermore, the advice given by the teacher that is should use role playing learning model in enhancing learning social studies.



## ABSTRAK

Raismahati, Fara. 2016. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Pada Siswa Kelas V SD Islam Nurul Yasin Mejobo Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, (2) Santoso, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** *Role Playing*, Hasil Belajar IPS

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Role Playing* dalam meningkatkan keterampilan guru pada mata pelajaran IPS materi peran tokoh-tokoh penting dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia kelas V SD Islam Nurul Yasin Mejobo Kudus, (2) untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Role Playing* dalam meningkatkan aktivitas siswa kelas V pada mata pelajaran IPS materi peran tokoh-tokoh penting dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia kelas V SD Islam Nurul Yasin mejobo Kudus, (3) untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Role Playing* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPS materi peran tokoh-tokoh penting dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia kelas V SD Islam Nurul Yasin mejobo Kudus.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi dalam diri siswa setelah melakukan kegiatan belajar. Perubahan dialami secara keseluruhan artinya perubahan bukan hanya terjadi pada aspek kognitif saja melainkan aspek yang harus diukur yakni aspek sikap (afektif) dan ketrampilan (psikomotorik). Sedangkan IPS merupakan ilmu yang membahas hubungan antar manusia dengan lingkungannya. Lingkungan dimana anak tumbuh dan berkembang sebagai bagian dari masyarakat, diharapkan dapat memecahkan permasalahan yang terjadi pada lingkungan sekitarnya. Kajian materinya adalah Peran Tokoh Proklamasi Kemerdekaan yaitu membahas peristiwa penting dalam proklamasi kemerdekaan Indonesia. Model *Role Playing* adalah model pembelajaran sebagai bagian dari simulasi yang diarahkan untuk mengkreasi peristiwa sejarah, mengkreasi peristiwa-peristiwa aktual, atau kejadian-kejadian yang mungkin muncul pada masa mendatang. Model pembelajaran ini lebih terfokus pada kemampuan memerankan tokoh.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing tiap siklus adalah 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD Islam Nurul Yasin Mejobo Kudus yang terdiri dari 19 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Tes diuji validitasnya dengan rumus korelasi *product moment*, dan reliabilitas dengan menggunakan rumus  $r_{11}$ . Sedangkan analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dan kualitatif. Dalam penelitian ini variabel bebas atau variabel yang mempengaruhi adalah model pembelajaran *role playing*, sedangkan variabel



terikat atau variabel yang dipengaruhi yaitu hasil belajar IPS materi peran tokoh-tokoh penting dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan pengelolaan pembelajaran *Role Playing* dari siklus I 68,78% (Tinggi) menjadi 86,25% (Sangat Tinggi) pada siklus II. Ketuntasan hasil belajar IPS materi peran tokoh proklamasi kemerdekaan Indonesia juga menunjukkan peningkatan yang cukup signifikan antara hasil pra siklus (47,36%), hasil siklus I (68,42%) dan hasil siklus II (89%), didukung dengan peningkatan hasil belajar afektif siswa dari persentase siklus I 59,86% (Cukup) menjadi 82,10% (Sangat Baik) disiklus II. Sedangkan hasil belajar psikomotorik siswa dari persentase siklus I 71,5% (Baik) menjadi 81,90% (Sangat Baik) disiklus II.

Simpulan penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *role playing* materi peran tokoh proklamasi kemerdekaan Indonesia dapat meningkatkan hasil belajar IPS, aktivitas belajar siswa serta keterampilan guru kelas V SD Islam Nurul Yasin Mejobo Kudus. Selanjutnya, saran yang diberikan oleh guru yaitu sebaiknya menggunakan model pembelajaran *role playing* dalam meningkatkan pembelajaran IPS.





## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xxiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxiv</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
1.6.1 Model <i>Role Playing</i> .....	9
1.6.2 Peran Tokoh Proklamasi Kemerdekaan Indonesia .....	9
1.6.3 Hasil Belajar .....	10
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka.....	11

2.1.1	pengertian Model Pembelajaran .....	11
2.1.2	Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	12
2.1.2.1	Pengertian Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	12
2.1.2.2	Tujuan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	13
2.1.2.3	Keunggulan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	15
2.1.2.4	Langkah-langkah Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	16
2.1.3	Hasil Belajar .....	18
2.1.3.1	Pengertian Belajar .....	18
2.1.3.2	Pengertian Hasil Belajar .....	20
2.1.3.3	Kriteria Penilaian Hasil Belajar .....	22
2.1.4	Keterampilan Guru .....	25
2.1.4.1	Jenis-jenis Keterampilan Guru .....	26
2.1.5	Aktivitas Belajar .....	31
2.1.6	Pembelajaran IPS SD .....	34
2.1.6.1	Pengertian IPS .....	34
2.1.6.2	Tujuan dan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar .....	36
2.1.6.3	Ruang Lingkup IPS .....	38
2.1.7	Materi Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia .....	39
2.1.7.1	Pengertian Proklamasi .....	39
2.1.7.2	Pengertian Kemerdekaan .....	41
2.1.7.3	Pahlawan .....	41
2.1.8	Implementasi Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> dalam Materi Peran Tokoh Proklamasi Kemerdekaan Indonesia .....	42
2.2	Penelitian Relevan .....	45
2.3	Kerangka Berpikir .....	49
2.4	Hipotesis Tindakan .....	51

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	52
3.1.1	Setting Penelitian .....	52
3.1.1.1	Lokasi Penelitian .....	52
3.1.1.2	Waktu Penelitian .....	51

3.1.2	Karakteristik dan Subjek Penelitian .....	52
3.2	Variabel Penelitian .....	53
3.2.1	Variabel Bebas.....	53
3.2.2	Variabel Terikat.....	53
3.3	Prosedur Penelitian.....	54
3.3.1	Siklus I.....	54
3.3.1.1	Perencanaan Tindakan .....	54
3.3.1.2	Pelaksanaan Tindakan.....	55
3.3.1.3	Observasi.....	58
3.3.1.4	Refleksi .....	58
3.3.2	Siklus II.....	59
3.3.2.1	Perencanaan Tindakan .....	59
3.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan.....	59
3.3.2.3	Refleksi .....	62
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	62
3.4.1	Observasi .....	62
3.4.2	Wawancara .....	63
3.4.3	Tes .....	64
3.4.4	Dokumentasi.....	64
3.5	Validitas dan Reliabilitas.....	64
3.5.1	Validitas.....	65
3.5.2	Reliabilitas .....	68
3.6	Teknik Analisis Data .....	69
3.6.1	Data Kuantitatif .....	69
3.6.1.1	Menghitung Nilai Rata-rata Siswa.....	70
3.6.1.2	Menghitung Ketuntasan Belajar Individu.....	70
3.6.1.3	Menghitung Ketuntasan Belajar Klasikal .....	71
3.6.1.4	Analisis Data Keaktifan Siswa.....	71
3.6.1.5	Analisis Data Keaktifan Guru .....	72
3.6.2	Data Kualitatif .....	73
3.7	Indikator Keberhasilan .....	75

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Hasil Pra Siklus .....	77
4.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	80
4.2.1 Tahap Perencanaan Tindakan .....	81
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	82
4.2.3 Pengamatan .....	108
4.2.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas .....	108
4.2.3.2 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa (Afektif) .....	111
4.2.3.3 Aktivitas Belajar Siswa (Psikomotorik) Bermain Peran .....	115
4.2.4 Refleksi .....	117
4.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	119
4.3.1 Tahap Perencanaan .....	120
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	120
4.3.2.1 Tahap pelaksanaan .....	120
4.3.3 Pengamatan .....	147
4.3.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas .....	147
4.3.3.2 Aktivitas Belajar IPS Siswa .....	151
4.3.3.2.1 Aktivitas Belajar Siswa (Afektif) dalam KBM .....	151
4.3.3.2.2 Aktivitas Belajar Siswa (Psikomotorik) Berperan .....	155
4.3.4 Refleksi .....	158
4.4 Peningkatan Hasil Penelitian .....	160
4.4.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Penelitian .....	160
4.4.2 Peningkatan Keterampilan Guru .....	162
4.4.3 Aktivitas Belajar Siswa .....	163
4.4.3.1 Aktivitas Belajar Siswa (Afektif) dalam KBM .....	163
4.4.3.2 Akttivities Belajar Siswa (Psikomotorik) Bermain Peran .....	163

## **BAB V PEMBAHASAN**

5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS Materi Peran Tokoh Proklamasi dengan Menerapkan Model <i>Role Playing</i> .....	166
5.2 Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Materi Peran Tokoh Proklamasi dengan Menerapkan Model <i>Role Playing</i> .....	169



5.3 Hasil Belajar IPS dengan Menerapkan Model <i>Role Playing</i> .....	174
-------------------------------------------------------------------------	-----

## **BAB VI SIMPULAN DAN SARAN**

6.1 Simpulan.....	179
6.2 Saran .....	180

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>182</b>
-----------------------------	------------

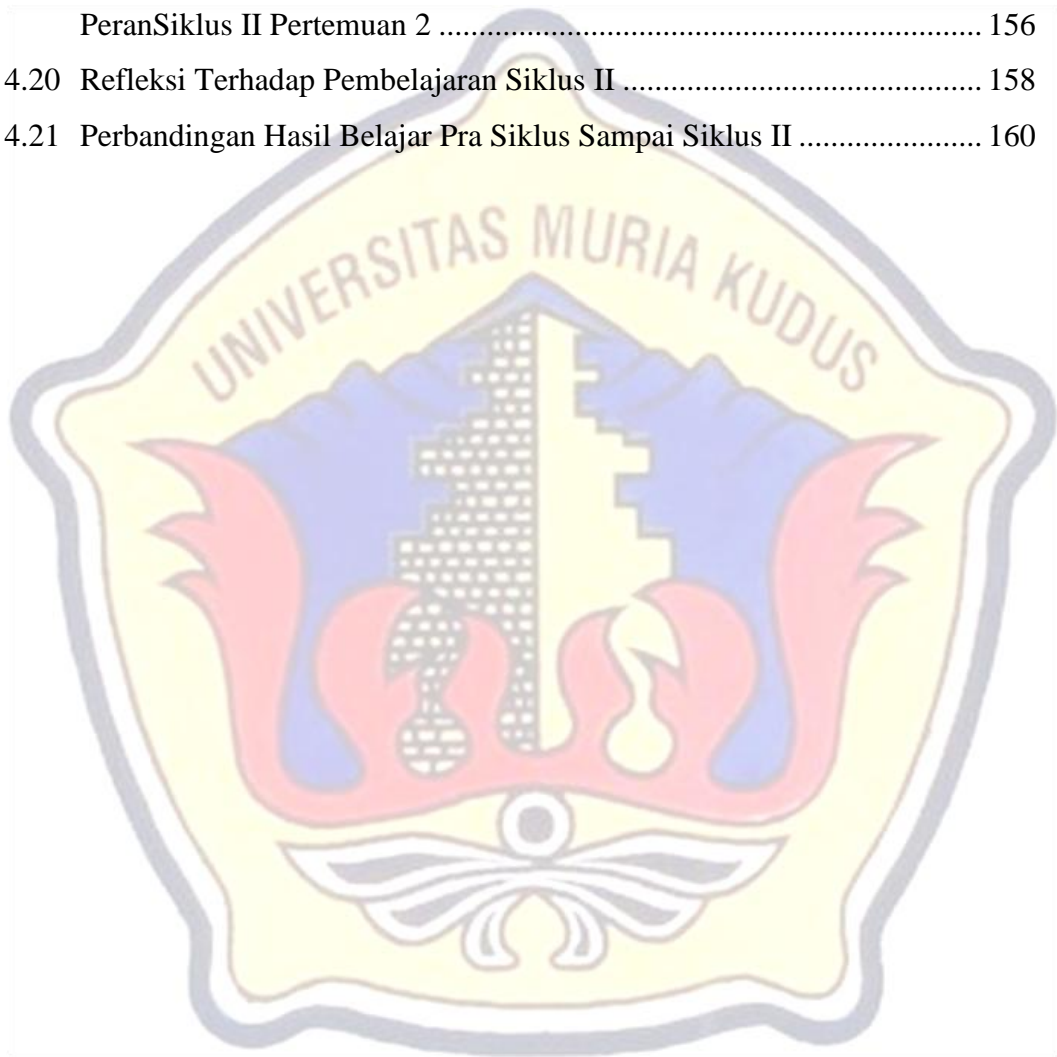
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>185</b>
----------------------	------------



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Hasil Uji Coba Kevalidan Tes Siklus I.....	67
3.2 Hasil Uji Coba Kevalidan Tes Siklus II .....	67
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS .....	70
3.4 Kriteria Tingkat Keaktifan Siswa dalam % .....	72
3.5 Kriteria Pengelolaan Pembelajaran dalam % .....	73
3.6 <i>Rating Scale</i> Lembar Pengamatan Siswa dan Aktifitas Guru .....	74
4.1 Nilai Hasil Pra Siklus .....	77
4.2 Interval Pra Siklus.....	79
4.3 Nilai Hasil Tes Siklus I.....	104
4.4 Peningkatan Hasil Belajar Siswa (Kognitif).....	106
4.5 Interval Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Siklus I.....	107
4.6 Nilai Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	109
4.7 Nilai hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa (Afektif) dalam KBM Siklus I Pertemuan 1 .....	112
4.8 Hasil pengamatan Aktivitas Belajar (Afektif) Siswa dalam KBM Siklus I Pertemuan 2.....	113
4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar (Psikomotorik) dalam Bermain Peran Siklus I Pertemuan 1 .....	115
4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar (Psikomotorik) dalam Bermain Peran Siklus I Pertemuan 2.....	116
4.11 Refleksi Terhadap Pembelajaran Siklus I.....	117
4.12 Nilai Hasil Tes Siklus II .....	143
4.13 Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Siklus II.....	143
4.14 Peningkatan Hasil Belajar (Kognitif) Siswa.....	145
4.15 Nilai Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	148
4.16 Nilai Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa (Afektif) dalam KBM	

Siklus II Pertemuan 1.....	151
4.17 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar (Afektif) Siswa dalam KBM	
Siklus II Pertemuan 2.....	153
4.18 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar (Psikomotorik) dalam Bermain	
PeranSiklus II Pertemuan 1 .....	155
4.19 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar (Psikomotorik) dalam Bermain	
PeranSiklus II Pertemuan 2 .....	156
4.20 Refleksi Terhadap Pembelajaran Siklus II .....	158
4.21 Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus Sampai Siklus II .....	160



## DAFTAR DIAGRAM

Gambar	Halaman
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pra Siklus.....	77
4.2 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	79
4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I.....	105
4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	107
4.5 Peningkatan Keterampilan Guru .....	111
4.6 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa (Afektif) dalam KBM.....	115
4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	144
4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II .....	144
4.9 Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus sampai Siklus II.....	146
4.10 Peningkatan Keterampilan Guru .....	151
4.11 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa (Afektif) dalam KBM.....	155
4.12 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa (Psikomotorik) dalam Bermain Peran .....	158
4.13 Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar .....	161
4.14 Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal.....	162
4.15 Peningkatan Keterampilan Guru .....	163
4.16 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa (Afektif) dalam KBM.....	164
4.17 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa (Psikomotorik) dalam Bermain Peran .....	165



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Tahap 1 “Guru Memberikan Materi Kepada Siswa” Pertemuan 1 Siklus I.....	84
4.2 Tahap 2 “Menunjuk Beberapa Siswa untuk Mempelajari Skenario” Pertemuan 1 Siklus I.....	85
4.3 Tahap 3 “Guru membentuk Siswa Menjadi Beberapa Kelompok” Pertemuan 1 Siklus I.....	86
4.4 Tahap 4 “Menjelaskan Kompetensi yang Ingin dicapai” Pertemuan 1 Siklus I.....	87
4.5 Tahap 5 “Melakukan Skenario” Pertemuan 1 Siklus I.....	88
4.6 Tahap 6 “Mengamati Skenario” Pertemuan 1 Siklus I.....	89
4.7 Tahap 7 “Memberi Penilaian” Pertemuan 1 Siklus I.....	90
4.8 Tahap 8 “Menyampaikan Hasil Kesimpulan” Pertemuan 1 Siklus I.....	91
4.9 Tahap 9 “Guru Memberikan Kesimpulan” Pertemuan 1 Siklus I.....	92
4.10 Tahap 1 “Guru Menunjukkan Gambar” Pertemuan 2 Siklus I.....	93
4.11 Tahap 2 “Menunjuk Beberapa Siswa untuk Mempelajari Skenario” Pertemuan 2 Siklus I.....	96
4.12 Tahap 3 “Membentuk Siswa Menjadi Beberapa Kelompok” Pertemuan 2 Siklus I.....	97
4.13 Tahap 4 “Menjelaskan Kompetensi yang Ingin dicapai” Pertemuan 2 Siklus I.....	98
4.14 Tahap 5 “Melakukan Skenario Drama” Pertemuan 2 Siklus I.....	99
4.15 Tahap 6 “Mengamati Skenario Drama” Pertemuan 2 Siklus 1.....	101
4.16 Tahap 7 “Siswa Memberikan Penilaian” Pertemuan 2 Siklus 1.....	102
4.17 Tahap 8 “Siswa Membacakan Hasil Diskusi Kelompok di Depan Kelas” Pertemuan 2 Siklus I.....	103
4.18 Tahap 9 “Guru Memberikan Kesimpulan dan Evaluasi” Pertemuan 2 Siklus I.....	104

4.19 Tahap 1 “Guru Memberikan Materi Kepada Siswa” Pertemuan 1 Siklus II.....	123
4.20 Tahap 2 “Menunjuk Beberapa Siswa untuk Mempelajari Skenario” Pertemuan 1 Siklus II.....	124
4.21 Tahap 3 “Guru membentuk Siswa Menjadi Beberapa Kelompok” Pertemuan 1 Siklus II.....	125
4.22 Tahap 4 “Menjelaskan Kompetensi yang Ingin dicapai” Pertemuan 1 Siklus II.....	126
4.23 Tahap 5 “Melakukan Skenario” Pertemuan 1 Siklus II .....	127
4.24 Tahap 6 “Mengamati Skenario” Pertemuan 1 Siklus II.....	128
4.25 Tahap 7 “Memberi Penilaian” Pertemuan 1 Siklus II .....	129
4.26 Tahap 8 “Menyampaikan Hasil Kesimpulan” Pertemuan 1 Siklus II.....	130
4.27 Tahap 9 “Guru Memberikan Kesimpulan” Pertemuan 1 Siklus II .....	131
4.28 Tahap 1 “Guru Memberikan Materi Kepada Siswa” Pertemuan 2 Siklus II.....	134
4.29 Tahap 2 “Menunjuk Beberapa Siswa untuk Mempelajari Skenario” Pertemuan 2 Siklus II.....	135
4.30 Tahap 3 “Guru membentuk Siswa Menjadi Beberapa Kelompok” Pertemuan 2 Siklus II.....	136
4.31 Tahap 4 “Menjelaskan Kompetensi yang Ingin dicapai” Pertemuan 2 Siklus II.....	137
4.32 Tahap 5 “Melakukan Skenario” Pertemuan 2 Siklus II .....	138
4.33 Tahap 6 “Mengamati Skenario” Pertemuan 2 Siklus II.....	139
4.34 Tahap 7 “Memberi Penilaian” Pertemuan 2 Siklus II .....	140
4.35 Tahap 8 “Menyampaikan Hasil Kesimpulan” Pertemuan 2 Siklus II.....	141
4.36 Tahap 9 “Guru Memberikan Kesimpulan” Pertemuan 2 Siklus II .....	142

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	49
3.1 Desain model pembelajaran PTK <i>Kemmis</i> dan <i>Mc. Taggart</i> .....	54



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	186
2. Daftar Nama Siswa Kelas V .....	188
3. Hasil Wawancara Guru Kelas V .....	189
4. Hasil Wawancara Siswa Kelas V .....	190
5. Daftar Nilai Pra Siklus .....	191
6. Lembar Uji Validitas Siklus I .....	192
7. Lembar Uji Reliabilitas Siklus I .....	193
8. Lembar Uji Validitas Siklus II .....	196
9. Lembar Uji Reliabilitas Siklus II .....	197
10. Nama Anggota Kelompok Siklus I .....	200
11. Daftar Nama Pemeran Tokoh .....	201
12. Silabus Siklus I .....	202
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	205
14. Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia .....	209
15. Naskah Bermain Peran Proklamasi Kemerdekaan Indonesia .....	212
16. Lembar Kegiatan Siswa .....	214
17. Kisi-kisi Soal Evaluasi siklus I .....	215
18. Lembar Kerja Siswa Tes Akhir Siklus I .....	216
19. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I .....	218
20. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	219
21. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	225
22. Lembar Observasi Aktifitas Belajar Siswa (Afektif) dalam KBM Siklus I Pertemuan 1 .....	231
23. Lembar Observasi Aktifitas Belajar Siswa (Afektif) dalam KBM Siklus I Pertemuan 2 .....	234
24. Lembar Observasi (Psikomotorik) Siswa dalam Bermain Peran Siklus I Pertemuan 2 .....	237
25. Lembar Observasi (Psikomotorik) Siswa dalam Bermain Peran Siklus I Pertemuan 2 .....	239



26. Nama Anggota Kelompok Siklus II.....	241
27. Daftar Nama Pemeran Tokoh Silus II.....	242
28. Silabus Siklus II .....	243
29. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	246
30. Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia .....	251
31. Naskah Bermain Peran Proklamasi Kemerdekaan Indonesia .....	258
32. Lembar Kegiatan Siswa .....	261
33. Kisi-kisi Soal Evaluasi siklus II .....	263
34. Lembar Kerja Siswa Tes Akhir Siklus II .....	264
35. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II .....	266
36. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	267
37. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	273
38. Lembar Observasi Aktifitas Belajar Siswa (Afektif) dalam KBM Siklus II Pertemuan 1 .....	279
39. Lembar Observasi Aktifitas Belajar Siswa (Afektif) dalam KBM Siklus II Pertemuan 2 .....	282
40. Lembar Observasi (Psikomotorik) Siswa dalam Bermain Peran Siklus II Pertemuan 2 .....	285
41. Lembar Observasi (Psikomotorik) Siswa dalam Bermain Peran Siklus II Pertemuan 2 .....	287
42. Hasil Wawancara Guru Kelas V Akhir Siklus.....	289
43. Hasil Wawancara Siswa Kelas V Akhir Siklus.....	290
44. Surat Penetapan Bimbingan Skripsi.....	291
45. Surat Ijin Penelitian.....	292
46. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	293
47. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	294
48. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	295
49. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II .....	299
50. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	302
51. Surat Pernyataan.....	302
52. Rekap Data Hasil Penelitian.....	304

53. Hasil Turnity .....	305
54. Dokumentasi Penelitian .....	306
55. Riwayat Hidup .....	317

